

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 4.10.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valsts sekretāre (Kultūras ministrija)

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dace Vilsone

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Elektroniskā paraksta zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Bibliotēku zinības	30 T 322 003		P-13329	28.01.2016.	Uzsākot m. g. – 26 <sup>1</sup> (Papildus maijā) uzsāk mācības - 15 <sup>2</sup>	Noslēdzot programmas apguvi – 25 Noslēdzot mācību gadu - 15
Informācijas un bibliotēku zinību pamati	30 P 322 001		P-12139 (ID P-1064)	13.03.2019.	16	16

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	25	Nevienam no pedagogiem tas nav pamatdarbs <sup>3</sup> , kas rada vienmērīgas slodzes, plānošanas, atalgojuma problemātiku, ar ko izglītības iestādei jārēķinās un jātiek galā. Tēmas ir pietiekoši specifiskas, tām nav viegli atrast jaunus vai aizstājošus pedagogus.
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Programmas netiek īstenotas, ja tām nav piesaistīti pedagogi.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	Iestādē nav specifiska personāla, kas veic atbalsta funkcijas. Taču visas ar programmām un to izglītojamajiem saistītās ikdienas un problēmsituācijas risina LNB struktūrvienības – Kompetenču attīstības centra – darbinieki.

<sup>1</sup> Grupas T8 un T9

<sup>2</sup> Grupa T10

<sup>3</sup> Pedagogi ir bibliotēku nozares profesionāļi, kas veic pedagogisko darbu programmās nelielu stundu skaitu gadā

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Prioritāte	Rezultāti
Uzsākt īstenot modulāro profesionālās tālākizglītības programmu "Bibliotēku zinības"	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-notikušas vismaz astoņas pedagogu grupu tikšanās un 1 gala seminārs, lai gatavotu jauno programmas saturu</li> <li>-izveidoti 23 moduļu apraksti un/ vai tematiskie plāni</li> <li>- mācības uzsākusi grupa vismaz 10 cilvēku sastāvā</li> </ul> <p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-IKVD izsniedzis programmas licenci</li> <li>-izstrādāts programmas īstenošanas un akreditēšanas laika plāns un stundu grafiks</li> <li>-programmas īstenošanai sagatavota e-mācību vide <i>Moodle</i></li> </ul>
Attīstīta vispārējā mācību vide un materiāltehniskais nodrošinājums (izglītojamajiem un pedagogiem)	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uzstādīti 17 mazāka izmēra datori mācību datorklasē</li> <li>-izstrādāta jauna e-mācību vides <i>Moodle</i> lietošanas instrukcija</li> <li>-mācību žurnāli aizstāti ar e-sistēmu</li> </ul> <p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uzlabota prezentācijas ekrāna redzamība datorklasē</li> <li>-pasniedzēji vieglāk orientējas un vairāk izmanto e-mācību vidi</li> <li>-efektīvēta mācību darba un vērtējumu uzskaites sistēma</li> </ul>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – LNB kā izglītības iestādes fokuss tās *Izglītojošās darbības attīstības stratēģijā 2017.-2021.gadam* raksturots kā stiprināt gudru, veiksmīgu un prasmīgu pilsonisko sabiedrību caur trīs darbības pamatvirzieniem: pratības, kultūra un zinātne, bibliotēku un saskarozaru speciālistu profesionālā izglītība un pilnveide. LNB ir ar likumu noteikta atbildība par valsts bibliotēku sistēmas attīstību, tādēļ mūsu misija ir veicināt, lai ikvienā Latvijas novadā, pilsētā un ciemā, kurā ir bibliotēka, būtu kompetenti bibliotekāri un informācijas speciālisti.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – spēj patstāvīgi un pašvadīti mācīties, ir informācijpratīgs un izprot bibliotēku lomu Latvijā, tās kultūrā un informatīvajā telpā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, komunikācija, atbildība, kvalitatīvs mācību process.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
- 1) Izpildīt prasības un noslēgt dalību ESF projekta "Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci" projekta 4.kārtā – 26 cilvēki pilnībā apguva profesionālās tālākizglītības programmu "Bibliotēku zinības", bet profesionālās kvalifikācijas apliecību ieguva 25. Izpildītas projekta prasības, iesniegta nepieciešamā dokumentācija.
  - 2) Attīstīt un pilnveidot attālināto mācību procesu – profesionālās pilnveides izglītības programmas "Informācijas un bibliotēku zinību pamati" P3 grupa pilnībā apguva programmu attālināti, profesionālās tālākizglītības programmā "Bibliotēku zinības" grupa sekmīgi apguva 1.mācību sesiju attālināti, nodrošināta atsevišķa *Zoom* licence

mācību īstenošanai, atjaunota e-mācību vide *Moodle*, atjaunota *LNB Izglītojošās darbības kārtība* un *KAC Izglītības procesa organizēšanas kārtība*, iekļaujot attālinātā mācību procesa reglamentēšanu, sniegtas konsultācijas un atbalsts pedagogiem attālināto mācību īstenošanā, izveidots attālināti apgūstamu neformālo izglītības programmu piedāvājums

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs pats nenodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, taču tas tiek deleģēts kompetentiem iestādes struktūrvienības darbiniekiem un daļēji izpilddirektori.	Mērķtiecīgāk un stratēģiskāk plānot izglītības iestādes darbu ilgtermiņā. Plānošanā vairāk iesaistīt pedagogus (nodrošināt visu iesaistīto pušu objektīvu viedokļu pārstāvību).
Vadītājs nodrošina efektīvu pārvaldību, deleģējot pienākumus un atbildību pamatā administrācijas un struktūrvienību darbiniekiem un pedagogiem. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.	Veicināt pedagogu saliedētību un iesaisti izglītības procesu plānošanā un vērtēšanā.
Tiek skaidri deleģēti uzdevumi un izveidota stipra vadības komanda. Tiek nodrošinātas kvalitatīvas mācības un iekļaujoša vide.	Skaidrāk kopā ar dibinātāju izvirzīt un saskaņot mērķus tieši izglītības jomā.
Iestādē izveidota labi funkcionējoša struktūra un plānošana finansējuma u.c. resursu piesaistei (izglītības funkciju veikšanai) no dažādiem avotiem un tā efektīvai izmantošanai.	

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināts iestādes darbības tiesiskums (iestādē ir jurists, par izglītības procesu atbilstību normatīvajiem aktiem atbild konkrēta struktūrvienība), iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti un pēc vajadzības tiek aktualizēti.	Vadītājam ir jāpilnveido zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību.
Vadītājs izglītības jautājumos respektē citu darbinieku redzējumu, paļaujas uz to.	Vadītājam ir jāpilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām.

	Jāveicina vadītāja atbildības uzņemšanos par izglītības iestādes darbu.
Vadītājs spēj sasaistīt izglītības iestādes darbu ar profesijas/ nozares attīstību un vajadzībām, seko līdzī nozares politikas plānošanas dokumentiem. Deleģētie darbinieki seko līdzī aktualitātēm par valsts izglītības plānošanas dokumentiem.	Vadītājam ir jāpilnveido zināšanas un prasmes komunikācijas veidos, par atšķirībām starp tiem, pielietošanas iespējām, kā arī atgriezeniskās saites sniegšanu.
Pedagoģiskos jautājumus risina kompetenti deleģētie darbinieki.	Pielāgot LNB vispārējos ētiskuma principus/ ētikas kodeksu tieši izglītības iestādes darbībai. Veicināt vadītāja argumentēta viedokļa paušanu publiskajā un/vai iekšējā komunikācijā par izglītības iestādes darbu un attīstību.
	Vadītājam jāuzlabo zināšanas un jātrenē prasme izteikties par izglītības iestādes saistīti ar izglītības nozares politikas jautājumiem. Jāpilnveido izpratne par profesionālas izglītības specifiku un sistēmu Latvijā.
	Vadītājam jāpilnveido zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā un andragoģijā, audzināšanas jautājumiem.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Deleģētie darbinieki seko līdzī pedagoģiskā personāla profesionālajai pilnveidei, tās attīstībai, ja nepieciešams, piesaista dibinātāju.	Tiek īstenota sadarbība ar dibinātāju, bet retāk – izglītības jautājumos. Stiprināt šo sadarbību attiecībā uz personāla prof. kompetences pilnveidi. Veicināt pedagoģiskā personāla izpratni par atbildību par savas profesionālās kompetences pilnveidi. Regulārāk definēt programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos rezultātus un izvērtēt tos. Veikt iestādes ilgtermiņa plānošanu, skaidrāk definēt misiju, vīziju, prioritātes, stratēģisko attīstību.
Iestāde ir vadošā institūcija nozarē, tāpēc ir cieša sadarbība ar dibinātāju, nozares organizācijām un kopienām.	Attīstīt izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē.
Personāls un pedagogi ir atvērti pārmaiņām un saprot to nepieciešamību.	Attīstīt pedagogu komanddarbu.
Par izglītības procesa norisi atbildīgais personāls regulāri uzkrāj un papildina zināšanas, klausoties citu nozaru, iestāžu un izglītības jomu (piem., visp. izgl.) pieredzi.	

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogiem iegūta augstākā izglītība vai nu bibliotēku nozarē, vai jomā/ nozarē, kas atbilst pasniegtajai tēmai. Vairāk kā pusei ir sertifikāts par tiesībām veikt pedagoģisko darbību vai pedagoģiskā izglītība. Daļai pedagogu arī stiprinātas zināšanas andragoģijā.</p> <p>Katru pusgadu VIIS tiek pārskatīta pedagogu profesionālās pilnveides situācija. Par katru jaunu pedagogu informācija VIIS tiek ievadīta uzreiz, pieņemot pedagogu darbā. Informāciju VIIS ir viegli pārvaldīt, jo pedagogu kopskaits nav liels.</p> <p>Nav ilgstošu vakanču – mācības jaunai grupai netiek uzsāktas, ja nav nokomplektēta pasniedzēju grupa.</p>	<p>Pedagogu kolektīva saliedēšana un pedagogu motivēšana darbam ilgtermiņā, kā arī regulārākai profesionālajai pilnveidei.</p> <p>Nodrošināt vairākus pasniedzējus 1 tēmai, lai iespējama aizstāšana nepieciešamības gadījumā.</p>
<p>Pedagogi regulāri veic profesionālo pilnveidi.</p> <p>Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga un aktuāla.</p>	<p>Motivēt visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Veicināt pilnveidoties audzināšanas jautājumos.</p>
<p>Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un tēmu mācīšana.</p> <p>Pedagogu noslodze atbilst viņu personīgajai un darba slodzei un saskan ar izglītības programmu plānojumu un prasībām. Tā tiek rūpīgi plānota uz priekšu un saskaņota pirms katras mācību grupas.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu novērtēšanas sistēmu.</p> <p>Veikt sistemātiskāku stundu novērošanu.</p>
<p>Iestāde katru m.g. rīko pedagogu prof. pilnveides pasākumu, sniedzot aktuālo informāciju par izglītības nozari, metodēm u.tml. Iestāde informē pedagogus par aktuālām mācību iespējam ārpus izglītības iestādes.</p> <p>Tiek sekots līdz 36 pilnveides stundu ieguvei, par to tiek atgādināts pedagogiem.</p> <p>Piesaistot jaunus pasniedzējus, ar tiem tiek strādāts padziļināti.</p> <p>Pedagogi savstarpēji ir labi pazīstami, kopā veido mācību priekšmetus, dalās pieredzē.</p>	<p>Rosināt pedagoģisko personālu argumentēt par savām pilnveides vajadzībām.</p> <p>Izstrādāt pedagogu pavērtēšanas sistēmu.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

### 4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

Noslēgta daļība ESF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.4.1. specifiskā atbalsta mērķa **“Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”**

**projekta 4.kārtā.** 2020.gada oktobrī profesionālās tālākizglītības programmu “Bibliotēku zinības” (960h) absolvēja T8-T9 grupu dalībnieki (profesionālo kvalifikāciju “Bibliotekārs” ieguva 25 cilvēki).

Valsts izglītības satura centra īstenotā ESF projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” ietvaros darba grupa 5 cilvēku (LNB darbinieku) sastāvā izstrādāja **modulāro profesionālās tālākizglītības programmu** “Bibliotēku zinības” (960h).

2021. gada ietvaros darba grupa 4 cilvēku (LNB darbinieku) sastāvā veic profesionālās **kvalifikācijas** “Bibliotekārs” **eksāmena** un modulārās profesionālās izglītības programmas “Bibliotēku zinības” **moduļu** pārbaudījumu **satura izstrādi** (ESF projekta „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana” ietvaros).

Atbilstoši projekta plānam īstenots Erasmus+ projekts “**Medicīnas informācijas pratība**”.

2021. gadā esam Izglītības un zinātnes ministrijas sadarbības partneri Eiropas Komisijas Erasmus+ projektā „**EPALE** Nacionālais atbalsta dienests”.

Tika iesniegts un apstiprināts Erasmus+ **mobilitātes projekts** “Andragoģija kā izaicinājums bibliotekāriem”, kura ietvaros LNB darbiniekiem plānots piedalīties 7 dienu mācībuursos “Andragogy and Self-Directed Learning”.

## **5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 5.1. Prioritātes (domājot par izglītojamā personību) – izglītojamā atbildība par savu mācīšanos un mācību rezultātiem/ sasniegumiem, kā arī pret mācību procesu un tā prasību izpildi
- 5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas – lielākā daļa izglītojamo ievēro visas prasības par mācību apmeklējumu – tā obligātumu un grafiku, apmeklējums tiek reģistrēts, programmas koordinatori noskaidro kavējuma iemeslu, vienojas ar izglītojamo par tēmu apguvi patstāvīgi. Lielākā daļa izglītojamo ievēro patstāvīgo darbu izpildes nosacījumu un termiņus, vai savlaicīgi informē par iesnieguma kavējumu. Programmu koordinatori regulāri seko līdzi darbu izpildei.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1.(izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

LNB darbinieki strādāja Kultūras ministrijas izveidotajā darba grupā bibliotēku nozares kvalifikāciju struktūras izstrādei, kā arī LNB izveidoja darba grupu profesijas “Bibliotekārs” standarta izstrādei. Gan nozares kvalifikāciju struktūra, gan profesijas standarts tika izveidoti un iesniegti apstiprināšanai.

No 2021. gada aprīļa LNB ir Izglītības un zinātnes ministrijas sadarbības partneris – EPAL (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) reģionālais koordinators.

Balstoties uz 2019.gada nogalē iesniegto pieteikumu, saņēmām Izglītības un zinātnes ministrijas ceļojošo balvu „Saules laiva”, ko ik gadu piešķir mācību iestādei vai organizācijai, kas īstenojusi nemainīgi kvalitatīvu un ilgtspējīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Mācību gads	Grupas	Pabeigušo %	Izcils vērtējums (10)	Zems vērtējums (5)
2020./2021.m.g.	T8, T9	96%	0	1
2020./2021.m.g. 2019./2020.m.g. 2018./2019.m.g.	T3-T9	95%	1	17

Tiek pilnvērtīgi apgūts mācību saturs, jo 95% iegūst kvalifikāciju – eksāmenā var pielietot zināšanas un prasmes, kas apgūtas mācību laikā. Eksāmens ir pietiekamā grūtības pakāpē, jo nav daudz izcilu vērtējumu (lielākoties tie ir 7,8,9), vienlaikus tas nav pārāk grūts, jo eksāmenu nenokārto tikai 5% no izglītojamajiem. Par eksāmena procedūru nav sūdzību no izglītojamajiem, tādēļ secināms, ka eksāmenam ir atbilstošs saturs un norises procedūra.

Varam turpināt iesākto eksaminācijas procesu un kārtību .

## **8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot profesionālās ievirzes izglītību)**

### 8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	23
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	19
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	957 eiro

### 8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	83% jeb 25 cilvēki (no 30 konkrēto grupu izglītojamajiem)
---	---



8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

<p>Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)</p>	<p>LNB infrastruktūra veidota tā, lai nodrošinātu izglītības apguves iespēju arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Programmu finansiālajai pieejamībai 2018.-202.gadā īstenota dalība ESF projektā “Pilnveidot nodarbināto personu profesionālo kompetenci”.</p>
--	---