

# **Latvijas Nacionālās bibliotēkas (izglītības iestādes) pašnovērtējuma ziņojums**

---

Rīga 26.10.2022.

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Bibliotēku zinības	30T322003		P-13329	28.01.2016.	15	14
Bibliotēku, informācijas un arhīvu zinības	30T322003		P_6030	28.04.2022	7	7
Informācijas un bibliotēku zinību pamati	30P322001		P-12139 (ID P-1064)	13.03.2019.	10	10

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022. mācību gadā mācības nav pārtraucis neviens izglītojamais.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Iestādē nav specifiska personāla, kas veic atbalsta funkcijas. Taču visas ar programmām un to izglītojamiem saistītās ikdienas un problēmsituācijas risina LNB struktūrvienības – Kompetenču attīstības centra – darbinieki.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt valsts bibliotēkas sistēmas attīstību, celt bibliotēku un bibliotekāra profesijas prestižu un, veicinot bibliotēku darbinieku profesionalitāti, nodrošināt nozares kvalitāti un ilgtspēju. Lai ikviena Latvijas bibliotēka sniegtu kvalitatīvus un mūsdienīgus pakalpojumus, būtu pārmaiņu virzītāja un Gaismas pils savā kopienā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – spēj patstāvīgi un pašvadīti mācīties visa mūža garumā, ir informācijpratīgs un izprot bibliotēku lomu Latvijā, tās kultūrā un informatīvajā telpā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, komunikācija, atbildība, kvalitatīvs mācību process.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Uzsākt īstenot modulāro profesionālās tālākizglītības programmu “Bibliotēku, informācijas un arhīvu zinības”	a) kvantitatīvi - notikušas vismaz astoņas pedagogu grupu tikšanās un 1 gala seminārs, lai gatavotu jauno programmas saturu  - izveidoti 23 moduļu apraksti un/ vai tematiskie plāni  - mācības uzsākusi grupa vismaz 10 cilvēku sastāvā	Sasniegts (notikušas vairāk nekā 8 tikšanās un konsultācijas).  Sasniegts (izveidoti 23 moduļu apraksti un 15 tematiskie plāni).  Daļēji sasniegts – mācības uzsākusi grupa 7 cilvēku sastāvā.
	b) kvalitatīvi - programmas saturs salāgots ar profesijas standartu “Bibliotekārs”	Sasniegts
	- IKVD izsniedzis programmas licenci	Sasniegts
	- izstrādāts programmas īstenošanas un akreditēšanas laika plāns un stundu grafiks	Sasniegts
	- programmas īstenošanai sagatavota e-mācību vide <i>Moodle</i>	Sasniegts
Nr. 2	a) kvantitatīvi	Sasniegts

Attīstīta vispārējā mācību vide un materiāltehniskais nodrošinājums (izglītojamajiem un pedagogiem)	- uzstādīti 17 mazāka izmēra datori mācību datorklasē  - izstrādāta jauna e-mācību vides Moodle lietošanas instrukcija  - mācību žurnāli aizstāti ar e-sistēmu	Sasniegts  Sasniegts (ieviesta E-klase)
	b) kvalitatīvi - uzlabota prezentācijas ekrāna redzamība datorklasē  - pedagogi vieglāk orientējas un vairāk izmanto e-mācību vidi  - efektīvizēta mācību darba un vērtējumu uzskaites sistēma	Sasniegts  Daļēji sasniegts (izveidota instrukcija, notikušas konsultācijas, bet ir vēl pedagogi, kas izvairās no e-mācību vides lietošanas).  Sasniegts (ieviesta sistēma E-klase)

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Izglītības iestādes pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi - ar darbiniekiem pārrunātas iespējas un dažādas situācijas saistībā ar pieejamību un iekļaujošu vidi - izveidoti rakstiski potenciālie rīcības scenāriji, kā mācībās var iekļaut dažādus cilvēkus - pieaugusi pedagogu un iestādes darbinieku izpratne par darbu ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām - notikušas sarunas NVA par bibliotekāra profesijas apguves piedāvāšanu darba meklētājiem
	b) kvantitatīvi - vismaz 15 pedagogiem bijušas mācības par darbu ar cilvēkiem ar īpašām vajadzībām - noslēgts sadarbības līgums ar kādu viesmīlības uzņēmumu par mācību dalībnieku izmitināšanas iespējām

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Jāpārdomā izmērāmība – jānosaka, kā mērķu sasniegšanu konkrēti mērīsim.

	Regulāri jāveido strukturēti datu apkopojumi par mācību dinamiku.
--	---

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Personāla vidū jāveicina vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē, jāveicina sistemātiskums.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Padziļināti jāveido izpratni pedagogiem un personālam par to, kā izpaužas izglītības pieejamība, ko tā sevī ietver. Jāveido potenciālie rīcības scenāriji, kā izglītības programmas apguvi padarīt iespējamu/ pielāgotu cilvēkiem ar dažādām speciālām vajadzībām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Lai gan izglītojamie parakstās par iepazīšanos ar iekšējās kārtības noteikumiem, jāpārlicinās, ka tie tiešām ir izlasīti. Jāievieš veids, kā to var izdarīt.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde vienlaikus ir nozares metodiskais centrs un vadošā institūcija nozarē, kas paredz visdažādāko mācībām nepieciešamo resursu (piemēram, nozares resursu lasītava, krātuves telpas, restaurācijas centrs, lasītavas, informācijas resursi, izstādes u.c.) pieejamību mācībā turpat uz vietas.	
	Vēl vairāk attīstīt pedagogu prasmes mācībās integrēt digitālos rīkus un tehnoloģijas, tostarp interaktīvo tāfeli.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

2022. gada sākumā tika noslēgta dalība projektā „Nozaru kvalifikācijas sistēmas izveide un profesionālās izglītības efektivitātes un kvalitātes paaugstināšana”. Tā

ietvaros tika izstrādāts profesionālās **kvalifikācijas** “Bibliotekārs” **eksāmena** un modulārās profesionālās izglītības programmas “Bibliotēku zinības” **moduļu** pārbaudījumu **saturs**. Projekta rezultāti tiek izmantoti jaunās modulārās programmas īstenošanā.

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

2022. gada pavasarī īstēnotas mācības Erasmus+ **mobilitātes projekta** “Andragoģija kā izaicinājums bibliotekāriem” ietvaros. Projekta rezultātā Kompetenču attīstības centra darbinieki un 3 formālo programmu pedagogi pilnveidoja zināšanas un prasmes andragoģijā un mentoringā.

### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) - izglītojamā atbildība par savu mācīšanos un mācību rezultātiem/ sasniegumiem, kā arī pret mācību procesu un tā prasību izpildi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Cilvēkiem arvien pierodot pie attālinātā darba un semināriem, izglītojamajiem ir bijušas grūtības atgriezties pilnvērtīgās klātienes mācībās ar aktīvu iesaisti. Iestādes darbiniekiem bija jāvelta vairāk laika skaidrošanai un pārliecināšanai par klātienes formāta nepieciešamību, kā arī pastiprinātāk jāatgādina par atbildības uzņemšanos par savu mācību procesu. Tomēr kopumā lielākā daļa izglītojamo ievēro visas prasības par mācību apmeklējumu, patstāvīgo darbu izpildes nosacījumus un termiņus, vai savlaicīgi informē par iesnieguma kavējumu. Programmu koordinatori regulāri seko līdzi darbu izpildei.

### 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Neformālās izglītības jomā tiek domāts par arvien individualizētāku piedāvājumu un citādiem formātiem. Piemēram, 2021. gadā notika [Domnīca](#) par bibliotēku izglītojošo darbību, bet 2022. gadā uzsākta mentoringa programma “Pieaugušo izglītotājs: astoņi soļi līdz meistarībai”.

2021. gadā LNB bija Izglītības un zinātnes ministrijas sadarbības partneri Eiropas Komisijas Erasmus+ projektā „EPALE Nacionālais atbalsta dienests”.

Pārskatīta un aktualizēta profesionālās pilnveides izglītības programma.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Kopējie rezultāti kvalifikācijas eksāmenos apmierinoši, taču vidēji nedaudz sliktāks sniegums nekā iepriekšējām grupām, ko skaidrojam ar to, ka lielu daļu no klātienes

stundām bija jāorganizē attālināti vai hibrīdformā, kas profesionālajā izglītībā tomēr būtiski ietekmē mācību procesu.

Jaunā vērtēšanas sistēma modulārajā programmā ir acīmredzami stingrāka, jo, ja salīdzina ar vidējām atzīmēm, ko ieguva iepriekšējās grupas programmas mācību priekšmetos, atzīmes ir zemākas un vairāki cilvēki eksāmenus nenokārto ar pirmo reizi, jo tie kļuvuši detalizētāki un ar augstākām prasībām. Lai gan tas rada papildu slodzi izglītojamajiem un koordinētājiem, mūsbrīdā, kopumā tas programmas kvalitāti un profesijas prestižu un nopietnību ceļ.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Tiek noturēta latīņa, eksāmens ir pietiekami grūts, bet arī ne tik komplekss, lai to nenokārtotu vairums. Apstiprinās likumsakarība, ka tie, kas aktīvi ikdienā piedalās mācībās, labāk nokārto kvalifikācijas eksāmenus (pat nesaistīti ar cilvēka darba stāžu un prof. pieredzi nozarē). Eksāmena saturs būtiski nav mainīts, pārskatīti un aktualizēti jautājumi testā. Uzlabota konsultāciju norise un saturs, lai palīdzētu labāk sagatavoties eksāmenam.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Galvenās izmaiņas vērojamas attiecībā uz uzskatu par klātienes nodarbībām, izglītojamie mazāk vēlas tajās piedalīties un uzrādīt rezultātus, vēloties to aizstāt ar attālinātām mācībām. Izglītības iestādes nostāja ir saglabāt plānoto klātienes mācību daļu, lai pilnvērtīgi būtu iespējams apgūt profesionālās prasmes. Vienlaikus klātienes nodarbībās izglītojamie tomēr uzrāda labu sniegumu, aktīvi iesaistoties mācībās, uzdodot jautājumus, pildot uzdevumus un atbalstot viens otru.

Patstāvīgajos darbos (veikti neklātienē) tiek uzrādīti apmierinoši rezultāti, taču, pēc pārejas uz modulāro programmu (un pieaugot mācību intensitātei), mājasdarbi tiek pildīti nedaudz zemākā līmenī vai atsevišķos gadījumos netiek iesniegti vispār.

## 7. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

2021./2022. māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	25
2021./2022. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	25
2021./2022. māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	22
2021./2022. māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	500 Eur

## 8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

2021./2022. māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	93 % (14 no 15)
--	-----------------

## 8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.).	Pastiprināts individuālais darbs (atbalsta personāls – KAC) ar izglītojamajiem, kam risks nesekmīgi mācīties. Konsultācijas organizētas attālināti, lai izglītojamajiem tās vieglāk pieejamas. Saglabāta telpu pieejamība/ esošā vide.
--	--